

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и психология человека на современном этапе развития общества

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Варданын Ю. В., д-р пед. наук, заведующий кафедрой психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - выявить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования современных психолого-педагогических проблем.

Задачи дисциплины:

- выявить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования просветительской деятельности как современной психолого-педагогической проблемы повышения уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;

- выявить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования проблем проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.03 «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие подготовки выпускника программы высшего образования психологического, психолого-педагогического или педагогического направлений образования уровней бакалавриата или специалитета.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;

Б1.В.03.02 Психологическая профилактика профессиональной деформации;

Б1.В.01.01 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	
ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	знать: - методологические основы, позволяющие познавать и исследовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации; уметь: - обосновывать методологические основы, позволяющие познавать и исследовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации; владеть: - способами обоснования методологических основ, позволяющих познавать и исследовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	знать: - методологические основы, позволяющие определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений; уметь: - обосновывать методологические основы, позволяющие определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений; владеть: - способами выработки методологических основ, позволяющих определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного

	процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	знать: - методологические основы познания и исследования техник психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, форм, приемов и методов психологического просвещения; способов трансляции профессионального опыта в коллективе; методов предупреждения и снятия психологической перегрузки; уметь: - обосновывать методологию познания и исследования техник психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, форм, приемов и методов психологического просвещения; способов трансляции профессионального опыта в коллективе; методов предупреждения и снятия психологической перегрузки; владеть: - способами обоснования методологии познания и исследования техник психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, форм, приемов и методов психологического просвещения; способов трансляции профессионального опыта в коллективе; методов предупреждения и снятия психологической перегрузки.
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	
ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	знать: - методологические основы познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ; уметь: - применять методологические основы познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ; владеть: - способами применения методологических основ познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ.

ПКО-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	знать: - методологические основы, позволяющие проектировать, проводить (реализовывать) программы и мероприятия по психологическому сопровождению; уметь: - обосновывать методологические основы, позволяющие проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; владеть: - способами выработки методологических основ проектирования, проведения и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.
ПКО-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	знать: - методологические основы обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; уметь: - составлять алгоритм обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; владеть: - способами выработки методологии обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	10	4	6
Лекции	2	2	
Практические	8	2	6
Самостоятельная работа (всего)	94	14	80
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	18	90
Общая трудоемкость зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем:

Роль философии в познании и исследовании психологии человека. Характеристика психолого-педагогической методологии.

Раздел 2. Философские и психологические основы выработки методологии магистерской диссертации:

Характеристика этапов, методов и аспектов психолого-педагогического исследования магистранта. Особенности проектирования научного аппарата исследования на начальном этапе работы над магистерской диссертацией. Особенности прогнозирования и обоснования результативности магистерской диссертации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем (2 ч.)

Тема 1. Роль философии в познании и исследовании психологии человека (2 ч.)

Основные философские проблемы науки и научного познания. Исторические типы философствования. Характеристики философского мышления. Сходство и отличия философии и науки. Сущность и черты философских проблем. Особенности мировоззренческой и методологической функций философии. Проблемы синтеза философских и психологических аспектов выработки методологических основ познания и исследования психологии человека. Технология «Шляпы мышления» как совокупность полиаспектных моделей познания и исследования психологии человека. Философия как методологическая основа познания и исследования психологии человека. Понятие о психолого-педагогической методологии. Характеристика уровней психолого-педагогической методологии. Сущность, уровни и содержание познания и исследования психолого-педагогических проблем. Философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования психологических проблем на примере просветительской деятельности как современной психолого-педагогической проблемы повышения уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем (2 ч.)

Тема 1. Характеристика психолого-педагогической методологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об уровнях и содержании психолого-педагогической методологии.
2. Характеристика всеобщей методологии (тип методологической установки, тип научной рациональности, парадигма).
3. Характеристика специальной методологии психологии (принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода).
4. Сущность, уровни и содержание частной психолого-педагогической методологии (методов психолого-педагогического исследования, методик психолого-педагогического исследования).
5. Особенности методологии познания и исследования просветительской деятельности.

Раздел 2. Философские и психологические основы выработки методологии магистерской диссертации (6 ч.)

Тема 2. Характеристика этапов, методов и аспектов психолого-педагогического исследования магистранта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов и методов психолого-педагогического исследования.
2. Перспективные направления анализа «цифровых следов» человека и больших данных в психологии и социогуманитарных науках.
3. Перспективные направления исследования современной психологии личности, менталитета, общества и психосоциального человека.
4. Перспективные направления исследования социально-психологических последствий внедрения новых технологий.
5. Особенности исследования психолого-педагогических проблем проектирования,

реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Тема 3. Особенности проектирования научного аппарата исследования на начальном этапе работы над магистерской диссертацией (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о научном аппарате магистерской диссертации.
2. Особенности обоснования научной проблемы.
3. Особенности определения направляющих векторов магистерской диссертации (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования).
4. Обоснование теоретических основ и методов исследования на начальном этапе работы над магистерской диссертацией.

Тема 4. Особенности прогнозирования и обоснования результативности магистерской диссертации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о научных результатах магистерской диссертации и их характеристиках (научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов и др.).
2. Особенности прогнозирования и обоснования научной новизны результатов магистерской диссертации.
3. Особенности прогнозирования и обоснования теоретической и практической значимости результатов магистерской диссертации.
4. Особенности прогнозирования и обоснования достоверности результатов магистерской диссертации и оценки личного вклада магистранта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (14 ч.)

Раздел 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите информацию о «Шляпах мышления». Выберите модель одной из «Шляп мышления». С позиции выбранной модели изучите и оцените одну из предложенных статей (на выбор): «Асмолов, А. Г. О ценностном смысле социокультурной модернизации образования: от реформ к реформации / А. Г. Асмолов, М. С. Гусельцева // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2019. № 1. С. 18-43» или «Асмолов, А. Г. Психология как ремесло социальных изменений: технологии гуманизации и дегуманизации в обществе / А. Г. Асмолов, М. С. Гусельцева // Мир психологии. 2016. № 4 (88). С. 14-28».

2. Письменно (в файле объемом не более 1 страницы, формат А4, шрифт 14, расширение .doc или .docx,) сформулируйте ответ на задание.

Второй триместр (80 ч.)

Раздел 2. Философские и психологические основы выработки методологии магистерской диссертации (58 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выберите 7-10 современных статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК или в журналах, индексируемых в зарубежных базах данных, в которых раскрываются вопросы всеобщей, специальной и частной методологии исследования проблем по теме своей магистерской диссертации. Составьте точное библиографическое описание выбранных статей.

2. Выделите актуальные познавательные или исследовательские трудности, перечисленные в этих статьях. На этой основе сформулируйте 2-3 противоречия, решение которых возможно в Вашей диссертации.

3. Используя выделенные Вами противоречия, сформулируйте проблему (часть проблемы) своего исследования.

4. Оформите результат выполненной аналитической работы в форме методологического обоснования актуальности проблемы исследования в магистерской диссертации.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выберите научную статью, в которой раскрывается один из аспектов всеобщей методологии исследования психологических проблем человека (тип методологической установки, тип научной рациональности, парадигма).

2. Составьте тезисный конспект вопросов, затронутых в этой статье. Используйте конспект для дополнения и конкретизации материала, рассмотренного на аудиторных занятиях.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Изучите материалы лекций и предложенной литературы о философской и психологической основе познания и исследования психолого-педагогических проблем.

2. Дополните список литературой по методологическим и теоретическим аспектам исследования темы Вашей магистерской диссертации, содержащей ценные источники (монографии, статьи в журналах из перечня ВАК, статьи в журналах, индексируемых в зарубежных базах данных и др.).

3. Изучите дополнительно подобранную литературу. Сравнивайте и сопоставляйте методологические и теоретические основы, предлагаемые разными авторами для решения выделенных проблем. Сформулируйте собственные оценочные суждения по раскрываемым проблемам.

4. Напишите реферат по философской и психологической основе познания и исследования методологических и теоретических аспектов темы Вашей магистерской диссертации. Примерные темы реферата:

1) Философские и психологические аспекты проблемы снижения негативных эмоциональных состояний сотрудников полиции.

2) Философские и психологические аспекты проблемы развития этнической идентичности младших школьников военного городка средствами приобщения к этнокультурным традициям.

3) Философские и психологические аспекты проблемы развития межличностных отношений младших школьников музыкальной школы-интерната средствами культурно-просветительской деятельности.

4) Методологические и теоретические основы исследования тренинговой группы как среды развития благоприятных межличностных отношений подростков группы риска.

5) Методологические и теоретические основы исследования и развития организационно-психологических компетенций руководителей творческих коллективов.

6) Теоретико-методологические основы развития профессиональной готовности студента к оказанию экстренной психологической помощи.

7) Теоретико-методологические основы развития уверенности в себе старшеклассников с повышенной личностной тревожностью.

8) Психолого-педагогические проблемы научно-методического обеспечения развития конструктивного самоутверждения подростков.

9) Психолого-педагогические проблемы научно-методического оснащения процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий подростков.

10) Психолого-педагогические проблемы научно-методического сопровождения процесса развития интеллектуальных способностей старших дошкольников.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Модуль 1. Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ПК-1, ПКО-1.
2.	Модуль 2. Организация деятельности психолого-педагогического направления	ПК-1, ПКО-1.
3.	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	ПК-1.
4.	Модуль 5. Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	ПК-1.
5.	Модуль 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности	ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений			
ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.			
Не способен, не знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном	В целом успешно, но бессистемно знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в	Способен в полном объеме, знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в

процессе; основы профессиональной и социально - психологической адаптации.	образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.			
Не способен, не умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	Способен в полном объеме, умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.			
Не способен, не владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и	В целом успешно, но бессистемно владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе;	Способен в полном объеме, владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами

снятия психологической перегрузки.	предупреждения и снятия психологической перегрузки.	методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	предупреждения и снятия психологической перегрузки.
ПКО-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере			
ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.			
Не способен, не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического	В целом успешно, но бессистемно знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной	Способен в полном объеме, знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-
сопровождения образовательных программ.	организационно-методического сопровождения образовательных программ.	деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	методического сопровождения образовательных программ.
ПКО-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.			

Не способен, не умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	Способен в полном объеме, умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.
ПКО-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.			
Не способен, не владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	В целом успешно, но бессистемно владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	Способен в полном объеме, владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3)

1. Раскрыть уровни и содержание психолого-педагогической методологии.
2. Охарактеризовать философские и психологические основы выработки всеобщей методологии (тип методологической установки, тип научной рациональности, парадигма).
3. Охарактеризовать философские и психологические основы выработки специальной методологии психологии (принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода).

4. Охарактеризовать философские и психологические основы выработки частной психолого-педагогической методологии (методов психолого-педагогического исследования, методик психолого-педагогического исследования).

5. Выделить особенности методологии познания и исследования содержания, принципов и методов просветительской деятельности как современной психолого-педагогической проблемы повышения уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса.

6. Выделить особенности методологии познания и исследования форм и способов обучения взрослых субъектов образовательного процесса.

7. Раскрыть философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования особенностей методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.

8. Раскрыть философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования основ психогигиены субъектов образовательного процесса.

9. Раскрыть особенности методологии познания и исследования просветительской деятельности как современной психолого-педагогической проблемы повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

10. Рассмотреть философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования основ профессиональной и социально-психологической адаптации.

11. Охарактеризовать этапы психолого-педагогического исследования.

12. Охарактеризовать методы психолого-педагогического исследования.

13. Выделить особенности исследования психолого-педагогических проблем проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности.

14. Рассмотреть философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования методов организационно-методического сопровождения образовательных программ.

15. Составить эссе «Мой путь развития научно-мировоззренческих основ профессиональной деятельности» на основе прогноза предполагаемой траектории трансформации образов «Я – магистрант-первокурсник» в образ «Выпускник магистратуры» под влиянием освоения философских и психологических научно-мировоззренческих основ профессиональной деятельности.

16. Написать и защитить реферат по философской и психологической основе познания и исследования методологических и теоретических аспектов темы Вашей магистерской диссертации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
3. Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 344 с. : табл. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0302-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Засядь-Волк, Ю.В. Философская проблема смысла жизни и биологические особенности человека : учебное пособие / Ю.В. Засядь-Волк ; Новосибирский государственный технический университет, Министерство образования и науки Российской Федерации. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228893>. – ISBN 978-5-7782-2091-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / Л.А. Шипилина [Электронный ресурс]. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
2. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию,

телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> - коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.